



=

Einführung in die Formulierung eines Abstrakts

Ziel

Das Abstrakt stellt in sehr knapper Form Ihre gesamte Arbeit dar. Der/Die Leser/in wird informiert über Frage, Methode und Ergebnisse. Der/Die Leser/in des Abstrakts kann sich ein Bild über die Inhalte machen und entscheidet daraufhin, ob er/sie die gesamte Arbeit lesen möchte.

Verwendung

Titel und Abstrakts werden in Bibliotheken und Datenbanken archiviert und dienen bei Recherchen als „Suchergebnisse“. Bislang sind in Deutschland eine ergotherapeutische (www.schulz-kirchner.de, unter „aktuelles“, Bachelorthesen) und eine physiotherapeutische Datenbank (www.physio-akademie.de) für Abschlussarbeiten im Aufbau. Ihre Bachelor-Arbeit enthält hochschulöffentliche Ergebnisse, die üblicherweise der interessierten Fachöffentlichkeit zugänglich gemacht werden. So können Ihre Ergebnisse als Grundlage für weitere Untersuchungen herangezogen werden und in einem größeren Forum diskutiert werden – auch durch direkte Kontaktaufnahme mit den Autorinnen und Autoren.

Wollen Sie Ihre Ergebnisse bei einem Kongress vorstellen, bewerben Sie sich in der Regel mit der Einreichung eines Abstrakts nach den Vorgaben des Veranstalters. Aufgrund des Abstrakts werden Thema und Qualität Ihres möglichen Betrages geprüft; bei Annahme Ihrer Bewerbung wird es im Abstraktband der Veranstaltung zitierfähig abgedruckt.

Form (siehe auch Seite 2 und 3)

Das Abstrakt hat max. 250 Wörter ohne Titel, Autor, Schlüsselwörter u.ä. („Wörter zählen“ unter Word-Extras benutzen), Schrifttyp, Seitenränder und Zeilenabstand entsprechen der Bachelor-Arbeit.

Zusätzlich nennen Sie bitte die Fachhochschule, den Studiengang und das Semester (bzw. Datum) der Abgabe; nehmen Sie bitte ebenfalls eine Post- und Emailadresse auf.

Unabhängig von Ihren Betreuerinnen der Bachelor-Arbeit bitten wir Sie für die Bereitstellung in Datenbanken, eine elektronische Fassung des Abstrakts an die Professorin Ihres Faches zu schicken (Fr. Probst, Frau Marotzki, Frau Prof. Beushausen).

Ab Wintersemester 2003/2004 soll das deutschsprachige Abstrakt durch ein **englischsprachiges** im selben Format ergänzt werden.

Einordnung in die Bachelor-Arbeit

Das Abstrakt wird ohne Seitenzahl hinter das Titelblatt und damit vor das Inhaltsverzeichnis gestellt. Es zählt nicht bei der Berechnung des Umfangs der Arbeit und wird nicht im Inhaltsverzeichnis angeführt.

Anleitung zur Formulierung eines Abstrakts

Abstract

The Abstract presents a brief summary of the content of the manuscript, and should provide highlights from the Introduction, Methods, Results, Discussion and Conclusions. Some journals require authors to write the Abstract in a structured format under set headings, for example: Background and Purpose, Subjects, Methods, Results, Conclusions and Discussion. There is often a specified word limit for the Abstract (e.g. 200-250 words).

The Abstract must make sense when read in isolation for those who do not read the rest of the manuscript. This is especially important given that many computerized searches also retrieve the Abstract. The Abstract must also be a clear and accurate recapitulation of the manuscript for readers who read the entire article: for example, it must not contain data which are not included in the Results. A summary of the contents of the Abstract is presented in Key Points 18.1.

The Abstract is usually written as one or two paragraphs, and it is important that the text flows and is not just a collection of disjointed sentences. The choice of words should be simple, jargon avoided and abbreviations omitted, except for standard units of measurement and statistical terms. Citations are not usually included. Excessive detail is unacceptable, for example long lists of variables, large amounts of data or an excessive number of probability (P) values. Journal style will vary as to whether statistical results are included or omitted from the Abstract. The art of producing a clear abstract is to provide just enough detail to demonstrate that the design of the study was good and that the evidence for the answer to the question is strong.



Key Points 18.1

ABSTRACT CONTENTS

THE PROBLEM	One or two sentences of background information
METHODS	Clear statement of the question asked and why (present tense) What was done to answer the question (past tense) – research design, population studied, independent and dependent variables (when appropriate)
RESULTS	Findings that answer the question (past tense) – the most important results and evidence (data) presented in a logical order
CONCLUSION	The answer to the question (present tense) An implication or a speculation based on the answer (present tense)

Aus: Jenkins, S., Price, C.J., Straker, L. (1998). The Researching Therapist. A practical guide to planning, performing and communicating research (pp. 149–150). New York: Churchill Livingstone.

Muster-Abstrakt eines Zeitschriftenartikels

Ma HI, Trombly CA, Robinson-Podolski C. The effect of context on skill acquisition and transfer. Am.J.Occup.Ther. 1999; 53: 138-144.

Abstract:

OBJECTIVE: A major concern of occupational therapy is the identification of context characteristics that optimize performance. The purpose of this study was to examine the effect of context on skill acquisition and transfer.

METHOD: Forty college students without disabilities (12 men, 28 women) were randomly assigned to the task of learning to use chopsticks in either a natural or a simulated context. Each participant practiced 60 trials in an acquisition phase on 1 day and was tested on a transfer task 24 hr after the acquisition phase. Their performances in the acquisition and transfer phases were measured with the variables of success rate and reaching kinematics.

RESULTS: The natural context elicited significantly larger improvement of success rate in the acquisition phase and a significantly higher success rate in the transfer phase than the simulated context. No major difference was found in kinematic variables between the two contexts.

CONCLUSION: These results suggested the use of natural contexts to facilitate the outcome of motor skill learning

Keywords by the authors:

Environment /Motor Control

Keywords by the database:

Adult/Comparative Study/Female/Human/Male/Methods/Motor Skills/Occupational Therapy/Physiology/Reference Values/Sensitivity and Specificity/Task Performance and Analysis

Das Abstrakt der Bachelor-Arbeit bitte mit Autor, Titel und einer Kontaktadresse – bevorzugt Emailadresse - ergänzen.